

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компе-	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть	Количество учащихся, демонстрирующих владение указан-	Комплексная контрольная работа	Педагог- математик или иное лицо, исходя	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших

	тенция)	избыточную (лишнюю, не нужную для решения постав- ленной задачи) Умение распознавать инфор- мационный подтекст (для тек- стов художественного и пуб- лицистического стиля)	ными умениями	Ситуационные зада- чи и (или) проектные задачи. Анализ текста	из кадровых возмож- ностей образователь- ной организации Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых образова- тельной организации	учащихся - индивиду- ально
4	Владение ИКТ- технологиями	Умение использовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением тре- бований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демон- стрирующих владение указан- ными умениями	Самооценка уча- щихся в ходе анке- тирования. Отзыв родителей	Преподаватель ин- форматики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивиду- ально

* По решению администрации ОО